

# 一朵心芽·为爱萌生

基于心数据的社会心理服务平台

中国·苏州

# 公司介绍

Company introduction

## 基于心数据的社会心理服务平台

苏州一朵心芽科技有限公司 联合中国科学院、北京师范大学、北京大学、清华大学等知名大学的心理学教授专家，集成和研发具有自主知识产权的云心理测评平台、智能物联心理设备、心理素质提升训练系统、心理健康教育课程、心理保健操等软硬件产品和服务。

是一家研发了独特针对青少年儿童心理健康测评量表的科技公司！







心体检

# 校园心理筛查与建档服务

XIAOYUANXINLISHAICHAFUWU

# CONTENTS

## 目录

**01** 儿少量表介绍

**02** 常见问题

**03** 预警干预

**04** 报告解读

# 儿少心理健康量表简介

# Expert 专家介绍 c t i o n



## 程灶火

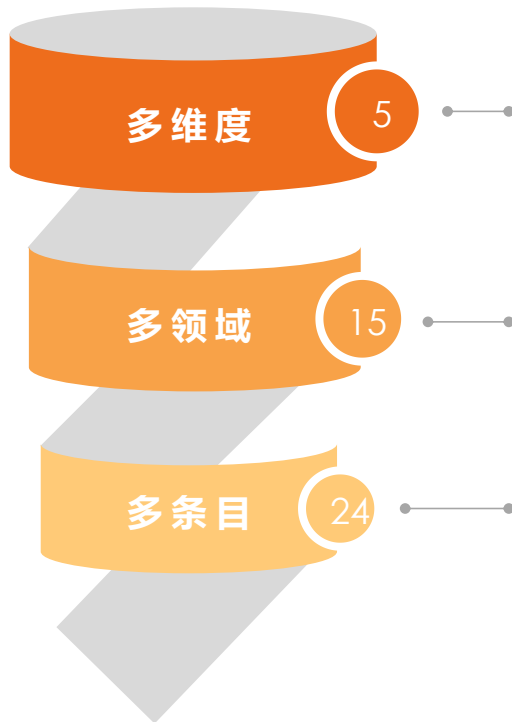
教授，医学博士，临床心理学家，博士生导师，国务院政府特殊津贴专家

师从著名临床心理学家龚耀先教授主攻临床心理学。

编著《临床心理学》、《华文认知测验量表》、《儿少心理健康量表》等。

# 儿少心理健康量表 (MHS-CA)

MHS-CA借鉴目前国内外儿童心理健康评定的研究成果，按心理测量学原理由程灶火教授编制的，从5个维度、24个因子方面去观察儿童和青少年的心理健康状况，既反映儿童和青少年的心理过程，也反映儿童和青少年的心理特征。



## 测评维度

认知、情绪、思维与语言、意志行为、个性特征

## 问题领域

注意问题、活动问题、品行问题、神经症性症状、强迫症状、社交问题、认知问题、运动问题、言语问题、学习问题、精神病性症状、情感障碍、人格问题、性问题、睡眠问题

## 测评条目

感知觉、注意、记忆、思维过程、思维内容、思维自主性、语言表达、语言理解、智力、自信与自尊、安全与信任、责任感、活泼性、仁慈心、需要满足、焦虑体验、愉快体验、情绪反应、行为、活动、兴趣、人际交往、学习与工作、健康关注

儿少心理健康量表  
Child mental health scale

心理筛查特色

正版量表与常模

针对性  
服务方案

测评数据分析

学生与家长

班主任与老师

心理保健

问题-咨询-治疗

心质提升



# 儿少心理健康量表

## Child mental health scale



程灶火



### 1. 感知觉

- A、我有特异功能，能感觉到别人感觉不到的东西。
- B、我有点感觉过敏，平常声光都觉得难以忍受。
- C、我能清晰地感知客观事物。
- D、我能准确地感知客观事物，没有感觉不适。
- E、我有时出现一些感觉不适或知觉错误。
- F、我经常看错东西或听错话或体验到异常感觉。
- G、我感到一切都不真实，有时感到自己变了样。

### 2. 注意

- A、我常被一些无意义事情吸引以致无法学习工作。
- B、我太过于注意问题的细节，影响学习工作效率。
- C、我能专心致志去做每件事情。
- D、我能专心去做必须做的事情。
- E、我能集中注意力做好我喜欢做的事情。
- F、在学习和工作时，我的注意力不能集中。
- G、我做任何事情都坚持不了几分钟。

### 10. 自信与自尊

- A、我各方面都比别人抢，我什么时都会做
- B、别人觉得我过高估计自己的能力，长相活学识。
- C、我对自己有充分的自信，充满活力。
- D、我能合理地顾及自己的优点和不足。
- E、我对自己的优点估计不足，担心自己的不足。
- F、我对自己没有信心，很在意别人的评价。
- G、我觉得自己一无是处，什么都不如别人。

### 10. 自信与自尊

- A、我各方面都比别人抢，我什么时都会做
- B、别人觉得我过高估计自己的能力，长相活学识。
- C、我对自己有充分的自信，充满活力。
- D、我能合理地顾及自己的优点和不足。
- E、我对自己的优点估计不足，担心自己的不足。
- F、我对自己没有信心，很在意别人的评价。
- G、我觉得自己一无是处，什么都不如别人。



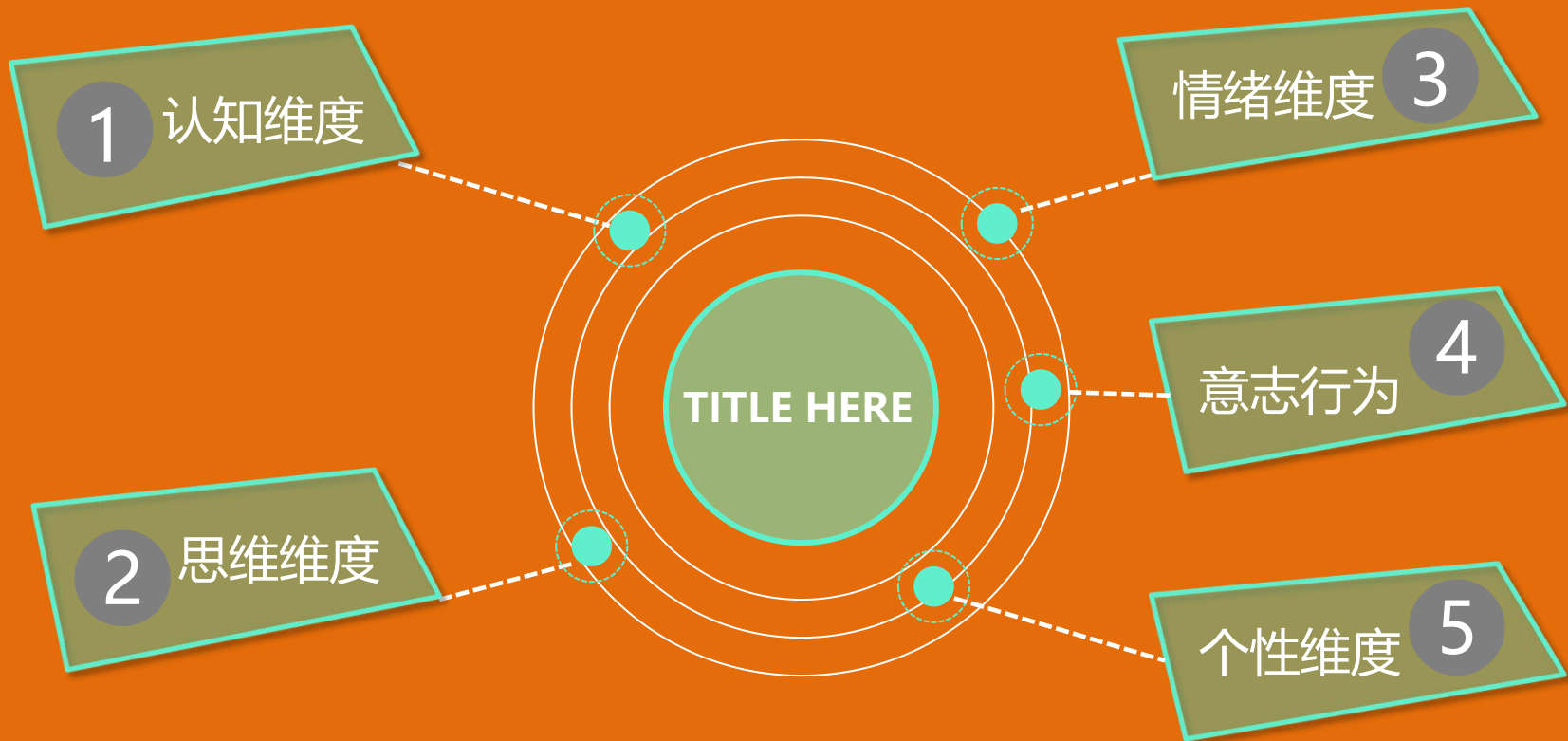
### 量表介绍

在借鉴目前国内外儿童心理健康评定研究成果的基础上，按心理测量学原理编制的，从24个方面去观察儿童和青少年的心理健康状况，既反映儿童和青少年的心理过程，也反映儿童和青少年的心理特征。

# 儿少心理健康量表

Child mental health scale

量表的五个维度 | Five Dimensions of the scale





## 我国儿童青少年心理问题

“

**15.6%**

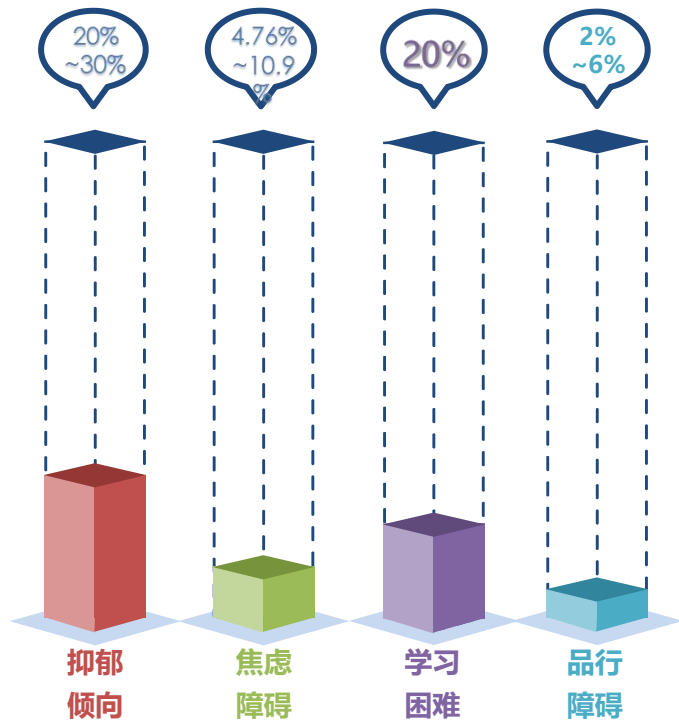
心理异常发生率

全世界儿童青少年健康心理疾病发病率在20%左右，我国目前虽然略低于这个水平，但近年来发病率在持续上升。

随着社会主义现代化进程加快，儿童青少年对周围环境的适应、对人际关系的选择、学习等方面的压力都成百倍的大于过去。

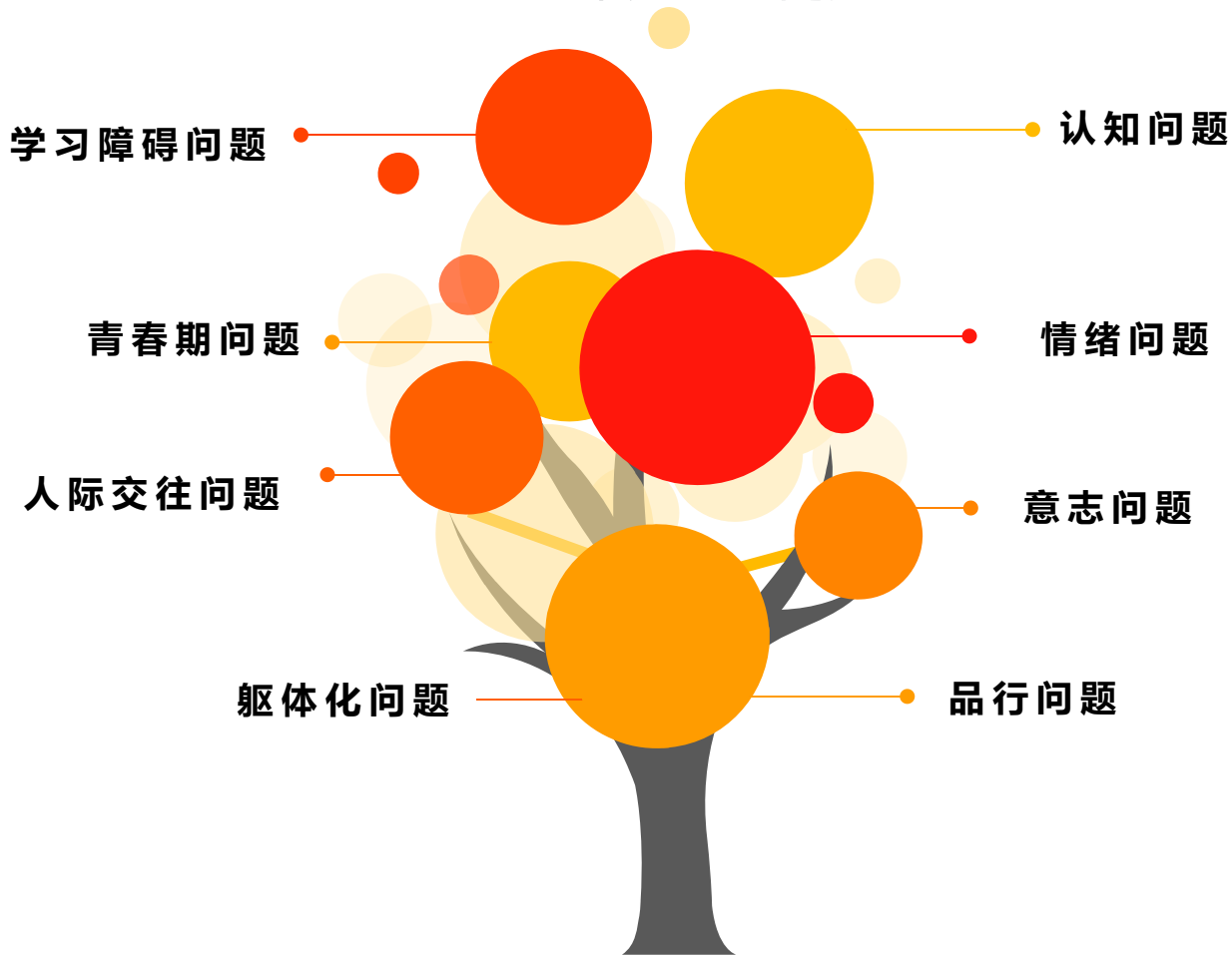
# 国家卫健委最新数据

(我国17岁以下儿童青少年约3000万人受各种情绪障碍和行为问题困扰)



- 01 **20%~30%**  
出现过不同程度的抑郁症状，女孩一般多余男孩
- 02 **4.76%~10.9%**  
出现过不同程度的焦虑障碍
- 03 **20%**  
在学校学习期间会有学习困难问题
- 04 **2%~6%**  
临床诊断的儿童品行障碍患病率约为2~6%，多为男孩，其中约40%的品行障碍儿童可发展为成人期反社会人格障碍

# 儿童青少年常见心理问题





# 儿童青少年常见心理问题表现

- 学习困难
  - 成绩下降、厌学、考试焦虑、注意力不集中、作业拖延、学校适应不良综合反应等
- 行为偏差
  - 多动、撒谎、成瘾、偷窃、赌博、过度懒散、暴饮暴食、厌食、攻击、反社会性行为、行为模式僵化等
- 情绪不良
  - 自卑、沮丧、嫉妒、孤独、厌世、抑郁、焦虑、强迫、恐惧、狂躁等
- 青春期问题
  - 早恋失恋、亲子冲突、家庭暴力、性问题、离家出走、网络成瘾、自杀、物质滥用等
- 认知问题
  - 不合理信念、完美主义、糟糕至极、以偏概全、思维狭隘、价值观偏差等
- 人际交往困难
  - 失眠多梦、头痛、脸红、胸闷、多汗、腹痛、呕吐、多泄、尖叫、躲藏、其他躯体异常等
- 躯体化表现

# 儿童青少年常见心理健康问题的行为信号

潜在问题	主要特征	相关心理干预方案
抑郁(Depression)	过度悲伤、兴趣丧失、睡眠问题（睡得太多或者睡得不够）、精力不足、有悲观厌世和自杀打算、有无价值感、自责自罪、思维迟缓和意志活动减退、难以做决定。	认知行为疗法 CBT、理性情绪行为疗法 REBT、人际关系心理治疗、问题解决治疗
自杀(Suicide)	自杀最重要的危险因素包括自杀企图，精神失常、酒精中毒、药物滥用，绝望，冲动或过激的行为，工作或学校的过大压力等。	危机干预
恐慌症(Panic Disorder)	发作的症状有：强烈地恐惧、心跳加速、头晕、呼吸急促、感觉要被闷死、担忧死亡、发狂等。	精神动力学治疗、认知行为治疗、人本主义治疗、支持性治疗
品行障碍(Conduct Disorder)	对人或动物造成伤害或威胁的侵略性行为、造成财产损失或者损坏、偷窃、撒谎、或严重违反规则的非侵略性行为。	行为治疗、认知治疗、以家庭系统治疗为主导的多系统治疗
对立违抗性障碍(Oppositional Defiant Disorder, ODD)	频繁或极度愤怒和脾气暴躁，与成年人过度争论、拒绝听成人的要求和规定、故意使人生气或伤心、指责别人的错误、容易生气、经常发怒和怨恨、不安或寻求报复时会使用卑劣可恨的语言来谈话。	行为治疗、认知治疗、以家庭系统治疗为主导的多系统治疗
饮食失调暴食症厌食症(Eating Disorder)	短时间内吃掉大量食物，这些食物往往是甜的、高热量的、容易吃得快；为了控制体重，有人使用自我诱发呕吐、滥用泻药、饿着自己等方法，或者使用非清洗行为，如过度运动。	认知行为疗法、家庭疗法、顿悟取向的精神分析
广泛性焦虑症(Generalized Anxiety Disorder, GAD)	儿童有经常性的难以控制的恐惧和焦虑。担心几乎所有的事情—学校、体育、是否能够准时、甚至是自然灾害。他们可能是不安的、烦躁、紧张、容易疲倦，也可能在集中注意力或睡眠方面有困难。	精神动力学治疗、认知行为治疗、人本主义治疗、支持性治疗
多动症(ADHD)	难以听从指挥，难以集中精力，在学校和家里找不到东西，缺乏对细节的注意，以及不能完成作业或任务。还有一些症状包括：过度烦躁，坐不住，乱跑乱跳、爬上爬下、话多、回答问题脱口而出或者突然中断、很难等待轮流做事情。	行为治疗（正性强化法、暂时隔离法、消退法和示范法）、音乐治疗、教育干预
药物滥用	喝酒和吸烟、吸毒等行为；常有抑郁或焦虑，低自尊，感到不和谐。	自助团体治疗、认知-行为疗法
躁郁症(Bipolar Disorder)	包括严重情绪波动的躁狂症状，通常表现为有过高的自尊，活动量增大，盲目的投资；另一方面就是抑郁症状，表现为经常哭泣，疏离朋友，活动力降低。	聚焦于家庭的治疗、人际关系和社交节奏的治疗，以及认知-行为疗法
一种或者多种严重情绪问题	包括但不限于，如抑郁症（depression）、躁郁症（bipolar disorder）、人格障碍（personality disorder）等；患有 人格障碍的人可能会在情绪、自我形象、人际关系等方面表现出冲动和不稳定。	包含以上多种方法

# 儿童青少年心理健康问题应对策略

# 1、常见问题原因分析



# 心理问题 归因方式



先天遗传



个体自我认知



家庭教养



学校教育



社会环境



可控因子



## 2、问题解决策略



学习问题



情绪问题



社交问题



自我意识



家庭教养模式



学校教育



## 心理评估

通过评估全面深入了解自我的身心状态、能力水平、优劣势等

通过团体和个性化训练综合提高感统能力、注意力和认知能力以改善学习困难等问题

## 能力提升训练

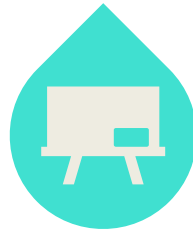


## 咨询教育服务

通过心理咨询教育服务树立正确的自我认知和对人际关系的认知、可改善情绪问题和提高社交能力等

家长父母、学校老师和其他教育工作者通过对心理知识的全面深入学习以及运用，可提高对儿少心理认知以及自我情绪调节技能，从而改善亲子关系、师生关系，更科学的教养孩子

## 心理知识普及教育



## 量表五大维度二十四条目

The scale has 24 items five dimensions

### 认知维度

- 01. 感知觉
- 02. 注意
- 03. 记忆
- 09. 智力
- 23. 学习和工作

### 情绪维度

- 16. 焦虑体验
- 17. 愉快体验
- 18. 情绪反应

### 思维维度

- 04. 思维过程
- 05. 思维内容
- 06. 思维的自主性
- 07. 语言表达
- 08. 语言理解

### 情绪维度

- 10. 自信与自尊
- 11. 安全与信任
- 12. 责任感
- 13. 活泼性
- 14. 仁慈心
- 15. 需要满足

### 意志维度

- 19. 行为
- 20. 活动
- 21. 兴趣
- 22. 人际交往
- 24. 健康关注

## 量表部分条目摘录

Excerpts of items in the scale

指导语：这是一份心理健康调查表，从24个方面评定你的心理健康状况，每个方面有7个等级，请你仔细阅读每一条，判断每条所描述的情况与你实际情况的符合程度，答案没有对错，选择一个最合适的选项。你一定要仔细看，认真填写，以便反映你的真实情况。

### 1. 感知觉

- A、我有特异功能，能感觉到别人感觉不到的东西。
- B、我有点感觉过敏，平常声光都觉得难以忍受。
- C、我能清晰地感知客观事物。
- D、我能准确地感知客观事物，没有感觉不适。
- E、我有时出现一些感觉不适或知觉错误。
- F、我经常看错东西或听错话或体验到异常感觉。
- G、我感到一切都不真实，有时感到自己变了样。

### 2. 注意

- A、我常被一些无意义事情吸引以致无法学习工作。
- B、我太过于注意问题的细节，影响学习工作效率。
- C、我能专心致志去做每件事情。
- D、我能专心去做必须做的事情。
- E、我能集中注意力做好我喜欢做的事情。
- F、在学习和工作时，我的注意力不能集中。
- G、我做任何事情都坚持不了几分钟。

# 心理健康测评 - 个体报告

## 个体报告示例

### 《儿少心理健康量表 (MHS-CA)》测评报告

登录名: [REDACTED]	姓名: [REDACTED]	性别: 女
出生日期: 2008-11-23	完成时间: 2021-03-15 15:50	

#### 一、测验简介

儿少心理健康量表 (MHS-CA) 是在借鉴目前国内外儿童心理健康评定研究成果的基础上, 按心理测量学原理编制的。量表从 24 个方面观察儿童和青少年的心理健康状况, 小学生由父母与孩子共同讨论填写, 中学生可以自己填写, 也可以与父母讨论填写。

#### 二、测试结果

##### 维度: 认知维度

原始分: 17	标准分: 17	状态: 认知较好
---------	---------	----------

##### 【结果描述】

您在认知维度上的得分较高, 表明您的认知属于较好健康状态, 感知能力属于正常状态, 能够较好地进行学习, 但有时发现自己的注意力和记忆力可能不是特别好。

##### 【心理建议】

建议您在学习和生活中, 注意劳逸结合, 多休息, 保持健康饮食; 同时有意识地进行认知训练, 可以阅读相关的书籍或向有经验的长辈和老师请教, 制定适当的计划, 继续提高自己的认知能力。

##### 维度: 思维维度

原始分: 16	标准分: 16	状态: 思维一般
---------	---------	----------

##### 【结果描述】

您在思维维度上的得分处于中间等级, 表明您的思维维度属于一般健康状态, 主要表现为: 在思维或者语言方面可能不是特别流畅、也不是特别具有逻辑性, 但不存在严重的障碍, 可以正常的进行日常生活和学习。

##### 【心理建议】

针对您的状态, 建议您多向老师或长辈请教, 有意识地进行思维和语言方面的训练, 并制定适合的计划或目标, 定时进行总结, 有助于提高一下您的想象思维和语言表达能力。

##### 维度: 个性维度

原始分: 15	标准分: 15	状态: 个性状态一般
---------	---------	------------

##### 【结果描述】

您在个性特征维度上的得分处于中间等级, 表明您的个性特征维度属于一般健康状态, 可能表现为: 一般的日常学习和生活不存在明显的障碍, 有的时候可能会有点自卑, 缺乏安全感。

##### 【心理建议】

针对您的状态, 建议您可以多和老师与父母进行沟通, 有助于帮助您了解自己的个性特征, 也可以阅读关于个性方面的书籍; 在了解自己的同时也可以有意识地参与提升自己个性特征方面的团体辅导, 有助于更快的提升自己。

##### 维度: 情绪维度

原始分: 10	标准分: 10	状态: 情绪健康一般
---------	---------	------------

##### 【结果描述】

您在情绪维度上的得分处于中间等级, 表明您的情绪维度属于一般健康状态, 可能表现为: 日常情绪不存在明显的症状, 稍遇到一些事情时会有焦虑感。

##### 【心理建议】

针对您的状态, 建议平时多和老师以及父母进行沟通交流, 学习有关情绪调整的方法和技巧, 并有意识地进行情绪调节、管理的团辅, 有助于更好地了解自己, 提升自己。

##### 维度: 意志行为

原始分: 17	标准分: 17	状态: 意志能力一般
---------	---------	------------

##### 【结果描述】

您在意志行为维度上的得分处于中间等级, 表明您在意志行为方面属于一般健康状态, 可能表现为: 日常的工作和学习能够进行, 但常常会半途而废; 在人际交往方面有时也会感觉力不从心等。

##### 【心理建议】

针对您的状态, 建议您平时有意识地参与锻炼意志行为的训练或集体活动; 在人际交往方面多向他人请教, 对自己的身心健康的重视程度也要提高。

##### 维度: 总评

原始分: 75	标准分: 75	状态: 心理健康一般
---------	---------	------------

##### 【结果描述】

您在量表上的总得分处于中间状态, 表明您的心理健康属于一般健康状态, 可能表现为: 智力和思维方面都属于正常状态, 日常的生活和学习能够进行, 但常常会半途而废, 在人际交往方面有时也会感觉力不从心等。

##### 【心理建议】

针对您的状态, 建议您平时有意识地参与训练思维、锻炼意志行为的活动, 在人际交往方面多向他人请教, 同时也要提高对自己的身心健康的重视程度。

#### 三、原始答卷

1.C	2.C	3.A	4.D	5.C	6.A	7.B	8.D	9.D	10.D
11.E	12.A	13.E	14.B	15.B	16.D	17.D	18.B	19.D	20.D
21.E	22.C	23.B	24.G						

#### 四、免责声明

测评结果, 仅供心理咨询师等专业人士参考, 不得用于商业用途。



# 心理健康测评 - 团体报告

## 团体报告示例

### 《某某小学小四（2）班团体报告》团体报告

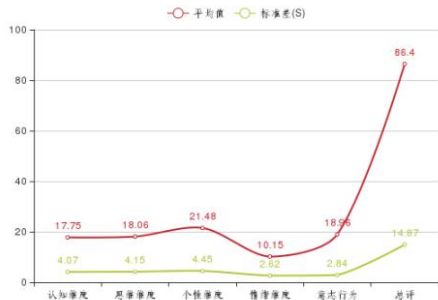
#### 一、基本信息

测试量表：儿童心理健康量表（MHS-CA）	测评人数：48
测试机构：某某小学	测评部门：2017级小四（2）班
生成时间：2020-10-11 15:21:17	测评日期：2020-09-18 至 2020-09-22

#### 二、测验简介

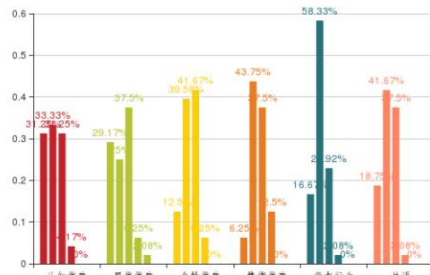
儿童心理健康量表（MHS-CA）是在借鉴目前国内儿童心理健康评定研究成果的基础上，按心理测量学原理编制的。量表从24个方面观察儿童和青少年的心理健康状况，小学生由父母与孩子共同讨论填写，中学生可以自己填写，也可以与父母讨论填写。

#### 三、团队平均状态



维度名称	平均值 (M)	标准差 (S)	最大值	最小值
认知维度	17.75	4.07	24	8
思维维度	18.06	4.15	24	8
个性维度	21.48	4.45	28	11
情绪维度	10.15	2.62	15	5
意志行为	18.96	2.84	23	11
总评	86.4	14.87	111	51

#### 四、人员分布



维度名称	状态名称	分布	预警比例
认知维度	认知很好	15人 (31.25%)	4.17%
	认知较好	16人 (33.33%)	
	认知一般	15人 (31.25%)	
	认知不良	2人 (4.17%)	
思维维度	思维很好	14人 (29.17%)	8.33%
	思维较好	12人 (25%)	
	思维一般	18人 (37.5%)	

维度名称	状态名称	分布	预警比例
个性维度	思维亚健康	3人 (6.25%)	6.25%
	思维缺陷	1人 (2.08%)	
	个性特征很好	6人 (12.5%)	
	个性状态较好	19人 (39.58%)	
	个性状态一般	20人 (41.67%)	
	个性特征不良	3人 (6.25%)	
情绪维度	个性特征缺陷	0人 (0%)	12.5%
	情绪很健康	3人 (6.25%)	
	情绪较健康	21人 (43.75%)	
	情绪健康一般	18人 (37.5%)	
	情绪亚健康	6人 (12.5%)	
	情绪不良	0人 (0%)	
意志行为	意志行为很好	8人 (16.67%)	2.08%
	意志行为较好	28人 (58.33%)	
	意志能力一般	11人 (22.92%)	
	意志行为不良	1人 (2.08%)	
	意志行为缺陷	0人 (0%)	
	心理健康很好	9人 (18.75%)	
总评	心理健康较好	20人 (41.67%)	2.08%
	心理健康一般	18人 (37.5%)	
	心理亚健康	1人 (2.08%)	
	心理健康不良	0人 (0%)	

#### 五、报告说明

本报告仅供授权人员参考。

# 中小學生心理健康動態監測



高預警學生共性分析

# 高预警学生共性分析

## 高预警发生的内在机制——基于自尊的理论视角

1.主观幸福感	我不能从生活中体验到任何乐趣，觉得人生毫无意义。	
2.思维模式	我特别注意一些小证据，喜欢诡辩。	
3.个性特征	别人认为我孤僻、寡言、不合群。	
品质特性	自信心	我对自己没有信心，很在意别人的评价。
	安全感	我不轻易相信别人，但能与现实保持良好的接触。
	责任心	我生怕自己没做好，别人不满意。
	仁慈心	我在别人面前总是低声下气，没有尊严。
	利他性	我过分在意别人的看法，过度压抑自己。

自尊是个体在社会比较的过程中所形成的对自我的积极评价和情感体验，包含自我认知、自我体验和自我评价。自我认知是个体对自己生理、心理等方面的自我表征；自我体验是基于自我认知成分的自我喜爱、欣赏和悦纳的情感；自我评价是个体对自己能力和价值的肯定及认同的态度。

# 高预警学生共性分析

## 高预警发生的内在机制——基于人格特质的视角

3.个性特征		我的性格内向、深沉、重感情。
品质特性	自信心	我觉得自己一无是处，什么都不如别人。
	人际关系	我怕与人交往，在人多的场合感到紧张。
	性格特征	我的性格比较懦弱，胆小怕事。
	兴趣	我没有什么业余爱好。
	利他性	我做任何事情都是从“应该”出发，从不考虑自己的需要。

人格特质是个体独有的思维方式和行为风格,很大程度上决定着个体在事件发生时的情绪反应和处理方式,因此拥有某种特定人格的个体更可能发生自伤行为。性格内向,缺乏自信,怕与人交往,又没有兴趣爱好,又没有兴趣爱好的学生,这些个性特征的学生在预警检出中偏高。

# 高预警学生共性分析

## 高预警发生的内在机制——基于认知视角

4.认知能力		我接受新东西很慢，适应环境有点困难。
自我认知	感知觉	我经常看错东西或听错话或体验到异常感觉。
	注意力	我常被一些无意义事情吸引以致无法学习工作。
	记忆力	过去不愉快的经历不由自主闯入我的脑海，无法排除。
信息加工	思维过程	我的大脑里不由自主地涌现出大量的意念，根本停不下来。
	思维内容	我特别注意一些小证据，喜欢诡辩。
	自主思维	我觉得思维好像不是自己的，我想什么事情别人都知道。
自我体验	语言理解	我偶尔误解别人的意思。
	语言表达	别人觉得我的思维很怪，难以理解。
	学习工作	我的期望水平过高，压力很大，精神快要崩溃了。

认知心理学重视心理内部过程的研究，并以改变来访者的适应不良性认知为根本目标，认为认知歪曲是引起情绪不良和非适应行为的根本原因，一旦认知歪曲得到改变或矫正，情感和行为障碍就会相应好转。

# 高预警学生共性分析

## 高预警发生的内在机制——基于情绪管理视角

情绪状态	焦虑体验	我整天莫名其妙地焦虑或对某些情境极度恐惧，严重影响我的生活。
	愉快体验	我不能从生活中体验到任何乐趣，觉得人生毫无意义。
	情绪反应	我的情绪极不稳定，易怒、易悲、易流泪、易感动。
活力状态	兴趣爱好	我对生活毫无兴趣，讨厌人生。
	活动参与	我的活动明显减少，行动缓慢或呆坐不动。
	行为处事	我觉得自己太拘泥于社会规范，以致不敢做任何事。
	人际关系	我拒绝与人交往，与人接触感到恐惧。

体验、表达、维持和程度。青少年期由于面对身心发展与环境的巨大变化,是消极情绪出现的高峰,如伤心、焦虑、低自尊、抑郁、感到没有希望等,并且在情绪反应上更为强烈和多变。

# 高预警学生共性分析

## 高预警发生的外在机制——基于生态系统理论视角

家庭环境	学习要求	我的期望水平过高，压力很大，精神快崩溃了。
	环境安全	我不相信任何人，整天提心吊胆地生活。
	教养方式	过去不愉快的经历不由自主闯入我的脑海，无法排除。
个性养成	责任意识	父母觉得我没有责任感，喜欢埋怨别人。
	性格表征	父母觉得我很浮躁、贪玩、乱交友。
	仁慈利他	父母觉得我脾气急躁，缺少同情心。
	焦虑体验	父母认为我好吃懒做，整日游手好闲
社会环境	情境恐惧	我经常感到紧焦虑或害怕某些情境，影响我的生活。

个体处在从直接环境（像家庭）到间接环境（像宽泛的文化）的几个环境系统的中间或嵌套于其中。每一系统都与其他系统以及个体交互作用，影响着发展的许多重要方面。



# 基于心数据的专家模型 - 数据分析

学生心理评估综合反馈表							
学号	6044	姓名		性别	男	年龄	9
第一部分 心理测试结果							
1.主观幸福感	我不能从生活中体验到任何乐趣,觉得人生毫无意义。						
2.思维模式	我特别注意一些小证据,喜欢诡辩。						
3.个性特征	别人认为我孤僻、寡言、不合群。						
品质特性	自信心	我对自己的优点估计不足,担心自己的不足。					
	安全感	我不轻易相信别人,但能与现实保持良好的接触。					
	责任心	我生怕自己没做好,别人不满意。					
	仁慈心	我在别人面前总是低声下气,没有尊严。					
	利他性	我过分在意别人的看法,过度压抑自己。					
4.认知能力	我觉得自己特别聪明,别人的言行都那么愚蠢可笑。						
自我认知	感知觉	我感到一切都不真实,有时感到自己变了样。					
	注意力	我能专心致志去做每件事情。					
	记忆力	过去不愉快的经历不由自主闯入我的脑海,无法排除。					
信息加工	思维过程	别人认为我考虑问题比较周全,思维有条理。					
	思维内容	我特别注意一些小证据,喜欢诡辩。					
	自主思维	我觉得思维好像不是自己的,我想什么事情别人都知道。					

# 红色预警报告案例1

自我体验	语言理解	我偶尔误解别人的意思。
	语言表达	别人觉得我讲话过于详尽,我发觉他们有些不耐烦。
	学习工作	我的期望水平过高,压力很大,精神快要崩溃了。
5.情绪行为		
情绪状态	焦虑体验	我整天莫名其妙地焦虑或对某些情境极度恐惧,严重影响我的生活。
	愉快体验	我不能从生活中体验到任何乐趣,觉得人生毫无意义。
	情绪反应	我的情绪极不稳定,易怒、易悲、易流泪、易感动。
活力状态	兴趣爱好	我对生活毫无兴趣,讨厌人生。
	活动参与	我的活动明显减少,行动缓慢或呆坐不动。
	行为处事	我觉得自己太拘泥于社会规范,以致不敢做任何事。
	人际关系	我拒绝与人交往,与人接触感到恐惧。
身体健康	健康关注	我有意摧残自己的健康,有自残或自杀行为。
6.教养方式		
母亲:	无	
父亲:	无	
第二部分 综合评价		
男,主观整体幸福感我不能从生活中体验到任何乐趣,觉得人生毫无意义。。根据心理健康量表显示,该生的健康状况我有意摧残自己的健康,有自残或自杀行为。您在量表上的总得分偏低,表明您的心理健康属于亚健康状态,可能表现为:日常生活和学习中,不能很好地表达自己;不能坚持完成事情,缺乏生活和学习的兴趣等。我觉得自己太拘泥于社会规范,以致不敢做任何事。我的活动明显减少,行动缓慢或呆坐不动。我对生活毫无兴趣,讨厌人生。我拒绝与人交往,与人接触感到恐惧。		
预警级别	红色预警	
本次测验结果仅供参考,不能作为心理问题诊断的依据,请注意对测评信息保密,如需进一步诊断,联系相关医疗机构。		



# 基于心数据的专家模型 - 数据分析

## 橙色预警报告案例 2

学生心理评估综合反馈表							
学号	■ ■ 60356	姓名		性别	男	年龄	9
第一部分 心理测试结果							
1.主观幸福感	我生活得比较愉快和幸福。						
2.思维模式	我特别注意一些小证据,喜欢诡辩。						
3.个性特征	别人觉得我比较稳重、朴实、合群。						
品质特性	自信心	我各方面都比别人强,我什么事都会做。					
	安全感	我相信大多数人,从不担心自己会上当受骗。					
	责任心	父母觉得我没有责任感,喜欢埋怨别人。					
	仁慈心	父母觉得我脾气急躁,缺少同情心。					
	利他性	别人认为我做事不顾现实,一味追求个人满足。					
4.认知能力	我学新知识较快,灵活运用能力差,能较好地适应环境。						
自我认知	感知觉	我有点感觉过敏,平常声光都觉得难以忍受。					
	注意力	我太过于注意问题的细节,影响学习工作效率。					
	记忆力	我的记忆力一般,偶尔忘记一些小事。					
信息加工	思维过程	我的大脑里不由自主地涌现出大量的意念,根本停不下来。					
	思维内容	我特别注意一些小证据,喜欢诡辩。					
	自主思维	我觉得自己能知道别人的想法。					

自我体验	语言理解	我能准确地理解别人的话。
	语言表达	我能让别人懂得我的意思。
	学习工作	我的期望水平过高,压力很大,精神快要崩溃了。
5.情绪行为		
情绪状态	焦虑体验	我整天莫名其妙地焦虑或对某些情境极度恐惧,严重影响我的生活。
	愉快体验	我生活得比较愉快和幸福。
	情绪反应	我体验不到愉快和悲伤,与亲人没有感情沟通。
活力状态	兴趣爱好	我的兴趣明显减退,对生活、学习和工作有厌倦感。
	活动参与	我想天天卧床不起,整天不想讲一句话。
	行为处事	我做事犹豫不决、强迫,过分担心别人的看法。
	人际关系	我交友过多,影响学习和工作。
身体健康	健康关注	我有意摧残自己的健康,有自残或自杀行为。
6.教养方式		
母亲:	无	
父亲:	无	
第二部分 综合评估		
<p>■ ■ ■,男,主观整体幸福感我生活得比较愉快和幸福。根据心理健康量表显示,该生的健康状况我有意摧残自己的健康,有自残或自杀行为。您在量表上的总分处于中间状态,表明您的心理健康属于一般健康状态,可能表现为:智力和思维方面都属于正常状态,日常的生活和学习能够进行,但常常会半途而废,在人际交往方面有时候也会感觉力不从心等。我做事犹豫不决、强迫,过分担心别人的看法。我想天天卧床不起,整天不想讲一句话。我的兴趣明显减退,对生活、学习和工作有厌倦感。我交友过多,影响学习和工作。</p>		
预警级别	橙色预警	
本次测验结果仅供参考,不能作为心理问题诊断的依据,请注意对测评信息保密,如需进一步诊断,联系相关医疗机构。		

# 基于心数据的专家模型 - 数据分析

## 黄色预警报告案例 3

学生心理评估综合反馈表

学号	■■■■■94	姓名	邓壹心	性别	女	年龄	9
第一部分 心理测试结果							
1.主观幸福感	生活中虽有不如意之事，但多数时间我比较开心。						
2.思维模式	我非常重视证据，只要觉得别人谈话的依据不充分，我就要与他辩论。						
3.个性特征	我的性格比较内向、深沉、重感情。						
品质特性	自信心	我对自己没有信心，很在意别人的评价。					
	安全感	我不轻易相信别人，但能与现实保持良好的接触。					
	责任心	我生怕自己没做好，别人不满意。					
	仁慈心	我做事粗心，不太注意别人的感受。					
	利他性	我做任何事情都是从“应该”出发，从不考虑自己的需要。					
4.认知能力	我学新知识较快，灵活运用能力差，能较好地适应环境。						
自我认知	感知觉	我能准确地感知客观事物，没有感觉不适。					
	注意力	我能专心致志去做每件事情。					
	记忆力	过去不愉快的经历不由自主闯入我的脑海，无法排除。					
信息加工	思维过程	我思考问题比较敏捷、流畅。					
	思维内容	我非常重视证据，只要觉得别人谈话的依据不充分，我就要与他辩论。					
	自主思维	我觉得思维好像不是自己的，我想什么事情别人都知道。					

自我体验	语言理解	我对别人的话很敏感，总觉得别人在评论自己。
	语言表达	我能让别人懂得我的意思。
	学习工作	我的期望水平过高，压力很大，精神快要崩溃了。
5.情绪行为		
情绪状态	焦虑体验	我的生活过得很快，但多数时间比较开心。
	愉快体验	生活中虽有不如意之事，但多数时间我比较开心。
	情绪反应	我的情绪反应强烈，爱憎分明，好感情用事。
活力状态	兴趣爱好	我的兴趣广泛，生活丰富多彩。
	活动参与	我好冲动冒险，喜好从事一些危险的活动。
	行为处事	我做事犹豫不决、强迫，过分担心别人的看法。
	人际关系	我怕与人交往，在人多的场合感到紧张。
身体健康	健康关注	我比较关心自身健康，有病及时治疗。
6.教养方式		
母亲:	无	
父亲:	无	
第二部分 综合评估		
■■■■■女,主观整体幸福感生活中虽有不如意之事，但多数时间我比较开心。根据心理健康量表显示，该生的健康状况我比较关心自身健康，有病及时治疗。您在量表上的总得分处于中间状态，表明您的心理健康属于一般健康状态，可能表现为：智力和思维方面都属于正常状态，日常的生活和学习能够进行，但常常会半途而废，在人际交往方面有时候也会感觉力不从心等。我做事犹豫不决、强迫，过分担心别人的看法。我好冲动冒险，喜好从事一些危险的活动。我的兴趣广泛，生活丰富多彩。我怕与人交往，在人多的场合感到紧张。		
预警级别	黄色预警	
本次测验结果仅供参考,不能作为心理问题诊断的依据,请注意对测评信息保密,如需进一步诊断,联系相关医疗机构。		

# 基于心数据的专家模型 - 数据分析

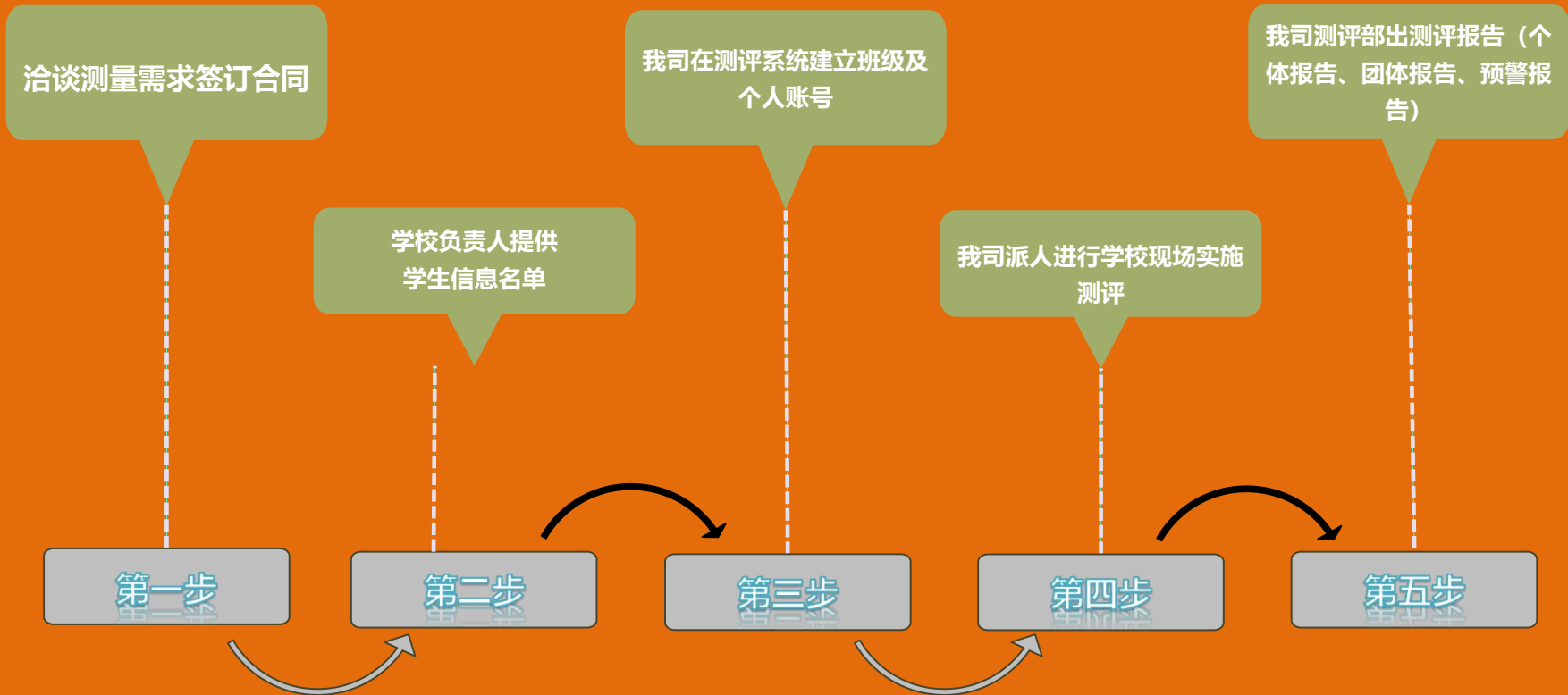
## 蓝色预警报告案例 4

学生心理评估综合反馈表							
学号	■■■■0563	姓名		性别	男	年龄	9
第一部分 心理测试结果							
1.主观幸福感	我不能从生活中体验到任何乐趣, 觉得人生毫无意义。						
2.思维模式	我非常重视证据, 只要觉得别人谈话的依据不充分, 我就要与他辩论。						
3.个性特征	别人觉得我性格怪异、独来独往、无法接近。						
品质特性	自信心	我对自己没有信心, 很在意别人的评价。					
	安全感	我觉得别人都靠不住, 生活没有安全感。					
	责任心	我总觉得自己做得不够好, 责备自己。					
	仁慈心	我在别人面前总是低声下气, 没有尊严。					
	利他性	在不违反社会规范的前提下, 我能合理地满足自己的需要。					
4.认知能力	别人觉得我厚诚实, 我学新东西较慢, 但能适应环境。						
自我认知	感知觉	我感到一切都不真实, 有时感到自己变了样。					
	注意力	我能集中注意力做好我喜欢做的事情。					
	记忆力	我经常想些不愉快的事情。					
信息加工	思维过程	别人认为我考虑问题比较周全, 思维有条理。					
	思维内容	我非常重视证据, 只要觉得别人谈话的依据不充分, 我就要与他辩论。					
	自主思维	我觉得自己能知道别人的想法。					
自我体验	语言理解	我对别人的话很敏感, 总觉得别人在评论自己。					
	语言表达	我发现别人经常听不懂我的话。					
	学习工作	我厌恶学习和工作, 不能完成任务, 成绩很差。					

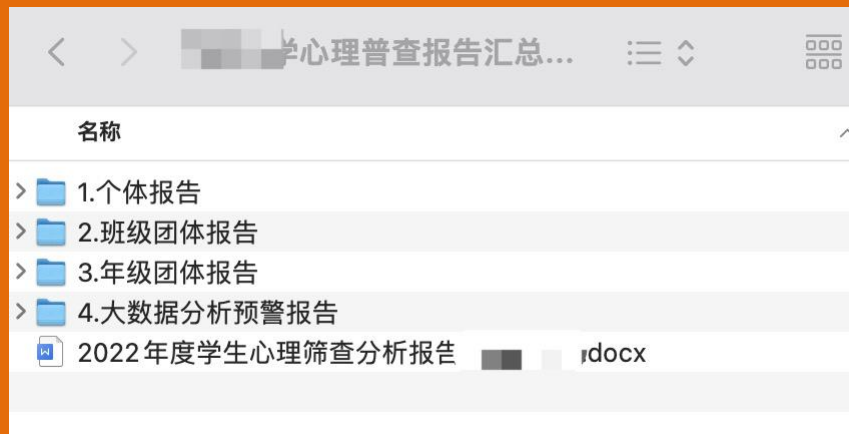
5.情绪行为		
情绪状态	焦虑体验	我经常感到紧张焦虑或害怕某些情境, 影响我个人潜能的发挥。
	愉快体验	我不能从生活中体验到任何乐趣, 觉得人生毫无意义。
	情绪反应	我的情绪不稳定, 经常喜怒无常。
活力状态	兴趣爱好	我的兴趣广泛, 生活丰富多彩。
	活动参与	我整天都安静不下来, 小动作不断, 或有一些怪异、刻板动作。
	行为处事	我的精力很充沛, 敢作敢为, 但自觉地遵守社会规范。
	人际关系	我怕与人交往, 在人多的场合感到紧张。
身体健康	健康关注	我对躯体不适比较敏感, 夸大病情, 过度治疗。
6.教养方式		
母亲:		无
父亲:		无
第二部分 综合评估		
<p>■■■,男,主观整体幸福感我不能从生活中体验到任何乐趣, 觉得人生毫无意义。根据心理健康量表显示, 该生的健康状况我对躯体不适比较敏感, 夸大病情, 过度治疗。您在量表上的总得分处于中间状态, 表明您的心理健康属于一般健康状态, 可能表现为: 智力和思维方面都属于正常状态, 日常的生活和学习能够进行, 但常常会半途而废, 在人际交往方面有时候也会感觉力不从心等。我的精力很充沛, 敢作敢为, 但自觉地遵守社会规范。我整天都安静不下来, 小动作不断, 或有一些怪异、刻板动作。我的兴趣广泛, 生活丰富多彩。我怕与人交往, 在人多的场合感到紧张。</p>		
预警级别	蓝色预警	
本次测试结果仅供参考,不能作为心理问题诊断的依据,请注意对测评信息保密, 如需进一步诊断, 联系相关医疗机构。		

# 服务流程

Service process



01



## 报告形式 - 个体报告

## 个体报告

02

XX学校.rar

个体  
报告

团体  
报告

预警  
报告

00学校测评项目 > 小学(个体、团体报告已导出) > 小学-报告 > 个体报告 >

名称	修改日期	类型	大小
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25387_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25392_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	123 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25394_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25400_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25422_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	123 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25427_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25438_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	123 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25448_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	123 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25475_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	123 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25482_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25493_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25497_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	123 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25498_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25500_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25504_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25507_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25512_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	121 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25515_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25519_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25525_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25533_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	123 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25536_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25537_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25545_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	121 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25546_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25563_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	123 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25572_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25575_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25579_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	121 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25582_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	124 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25583_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25585_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	123 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25590_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25592_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25598_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	123 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25601_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	123 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25611_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25615_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB
① 儿童心理健康量表 (MHS-CA)_25637_... .doc	2020/10/11 13:49	DOC 文档	122 KB



## 报告形式 - 团体报告

## 团体报告

03

XX学校.rar

个体  
报告

团体  
报告

预警  
报告

00学校测评项目 > XX小学 (个体、团体报告已导出) > XX小学-报告 > 班级团体报告

名称	修改日期	类型	大小
小学小二 (1) 班团体报告.doc	2020/10/11 14:54	DOC 文档	168 KB
小学小二 (2) 班团体报告.doc	2020/10/11 14:56	DOC 文档	175 KB
小学小二 (3) 班团体报告.doc	2020/10/11 14:58	DOC 文档	175 KB
小学小二 (4) 班团体报告.doc	2020/10/11 15:01	DOC 文档	177 KB
小学小三 (1) 班团体报告.doc	2020/10/11 15:04	DOC 文档	176 KB
小学小三 (2) 班团体报告.doc	2020/10/11 15:07	DOC 文档	175 KB
小学小三 (3) 班团体报告.doc	2020/10/11 15:14	DOC 文档	177 KB
小学小三 (4) 班团体报告.doc	2020/10/11 15:17	DOC 文档	174 KB
小学小四 (1) 班团体报告.doc	2020/10/11 15:19	DOC 文档	179 KB
小学小四 (2) 班团体报告.doc	2020/10/11 15:21	DOC 文档	176 KB
小学小四 (3) 班团体报告.doc	2020/10/11 15:24	DOC 文档	175 KB
小学小四 (4) 班团体报告.doc	2020/10/11 15:34	DOC 文档	177 KB
小学小一 (1) 班团体报告.doc	2020/10/11 14:44	DOC 文档	176 KB
小学小一 (2) 班团体报告.doc	2020/10/11 14:49	DOC 文档	176 KB
小学小一 (3) 班团体报告.doc	2020/10/11 14:51	DOC 文档	177 KB
小学小一 (4) 班团体报告.doc	2020/10/11 14:52	DOC 文档	176 KB

# 报告形式 - 预警报告

# 预警报告

### 总体预警情况（红橙黄蓝）

帐号	姓名	性别	年龄	部门	预警级别
█ █ █ █	█ █	男	11	2017级 小六 (1) 班	红色预警
█ █ █ █ 20█	█ █ █ █	女	11	2017级 小六 (2) 班	红色预警
█ █ █ █ 20█	█ █ █ █	女	10	2018级 小五 (4) 班	红色预警
█ 30█ █ █ █	█ █ █ █	男	11	2017级 小六 (3) 班	橙色预警
█ D1 █ █ █ █ 14	█ █ █ █	男	10	2018级 小五 (1) 班	橙色预警
█ D1 █ █ █ █ 4	█ █ █ █	男	10	2018级 小五 (4) 班	橙色预警
█ D1 █ █ █ █ 01	█ █ █ █	男	11	2017级 小六 (4) 班	橙色预警
█ █ █ █ █ 2	█ █ █ █	男	10	2018级 小五 (2) 班	黄色预警
█ █ █ █ █ █ █ █	█ █ █ █	男	10	2018级 小五 (3) 班	黄色预警
█ █ █ █ █ █ █ █	█ █ █ █	男	10	2018级 小五 (3) 班	黄色预警
█ 2 █ █ █ █ █ █ █ █	█ █ █ █	男	10	2018级 小五 (4) 班	黄色预警
█ 2 █ █ █ █ █ █ █ █	█ █ █ █	男	11	2017级 小六 (2) 班	黄色预警
█ 2 █ █ █ █ █ █ █ █	█ █ █ █	女	10	2018级 小五 (4) 班	黄色预警
█ c2 █ █ █ █ █ █ █ █	█ █ █ █	男	11	2017级 小六 (2) 班	黄色预警
█ █ █ █ █ █ █ █	█ █ █ █	女	11	2017级 小六 (1) 班	黄色预警

### 少儿心理健康量表 (MHS-CA) 预警报告

序号	用户名	真实姓名	性别	年龄	班级	认知维度	思维维度	个性维度	情绪维度	意志维度	总评维度	预警项数
1			男	6	一 (1) 班				1			1
2			男	7	一 (3) 班				1			1
3			女	7	一 (2) 班	2			1			2
4			男	6	一 (2) 班			1				1
5			男	6	一 (4) 班				1			2
6			男	8	二 (4) 班			1	1			1
7			男	8	二 (4) 班				1			1
8			男	7	二 (3) 班	2	2		1			3
9			男	7	二 (1) 班		1	1	1	1	2	5
10			男	9	四 (1) 班			2				1
11			男	9	四 (1) 班		1		2			2
12			男	9	四 (1) 班				1			1
13			男	9	四 (1) 班	2	2		1			3
14			女	9	四 (1) 班	1	1			2	2	4
15			男	9	四 (1) 班	2	1	2		2	2	5
16			女	9	四 (1) 班				2			2
17			女	9	四 (1) 班	1			1			2
18			女	9	四 (1) 班	2	2	2	1	2	2	6
19			女	9	四 (1) 班		1		2	2		3
20			男	9	四 (1) 班	1	1	2	2	2	2	6
21			女	9	四 (1) 班			1				1
22			女	9	四 (1) 班	1		2			2	4
23			男	9	四 (1) 班	1						1
24			女	9	四 (3) 班	2	2	2	2		2	5
25			男	9	四 (3) 班	2	2			1	2	5
26			男	9	四 (3) 班				1			1
27			女	9	四 (3) 班	1	1	2	1	2	2	6
28			男	9	四 (3) 班			2				1
29			男	9	四 (3) 班	2	2			1		4
30			男	9	四 (4) 班	1	2	2			2	4
31			男	9	四 (4) 班				1			1
32			男	9	四 (4) 班			2				1
33			男	9	四 (4) 班			2	2	2	2	5
34			女	9	四 (4) 班	1						1
35			女	9	四 (4) 班			1	2	2		3
36			女	9	四 (4) 班	2	1					2
37			女	9	四 (4) 班			1				1
38			女	9	四 (4) 班			1				1
39			男	9	四 (2) 班				1			1
40			男	10	四 (2) 班		1					1
41			女	9	四 (2) 班	1		2	1		2	4

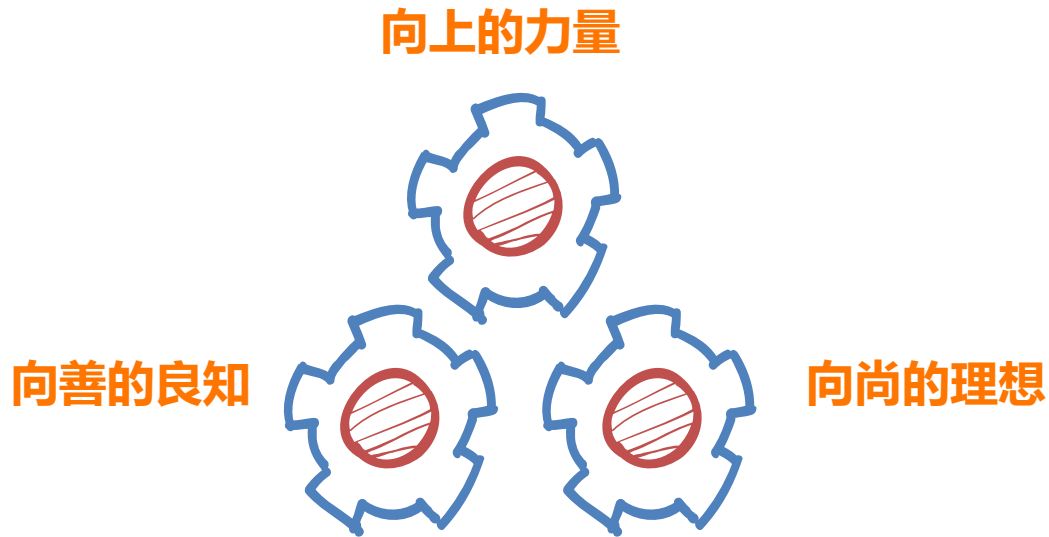


# 中小學生心理健康動態監測



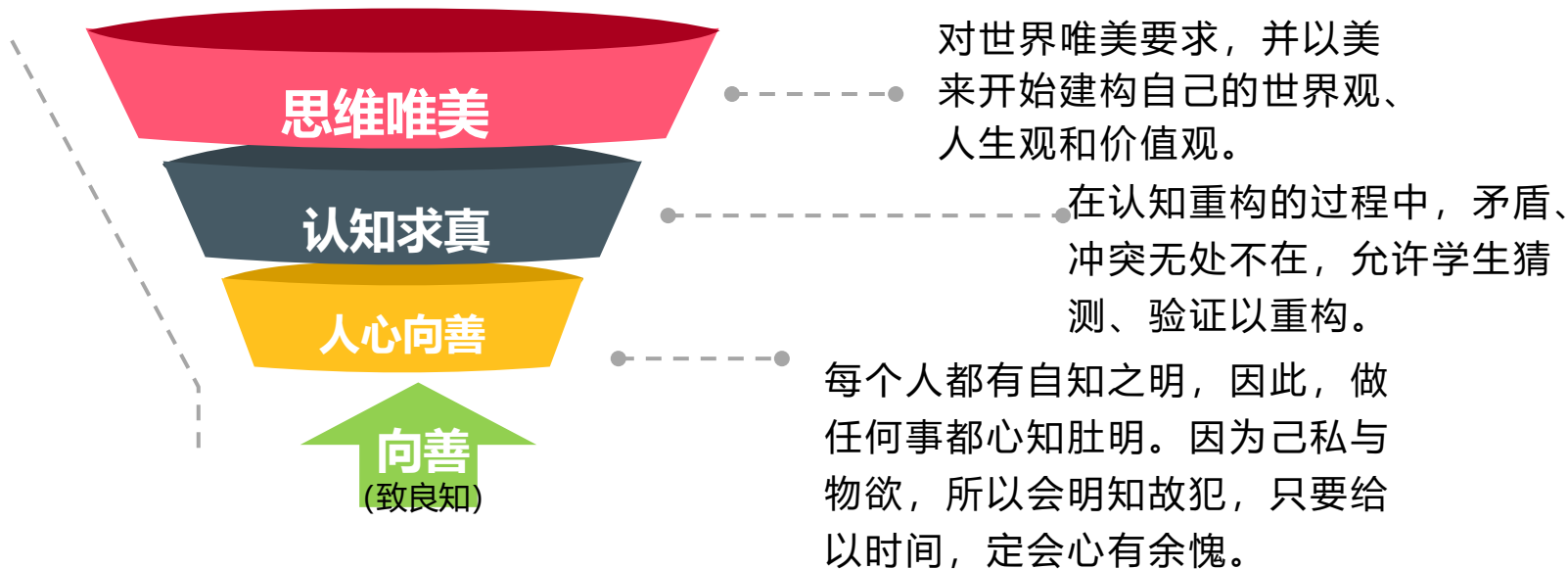
預警與干預

# 积极天性

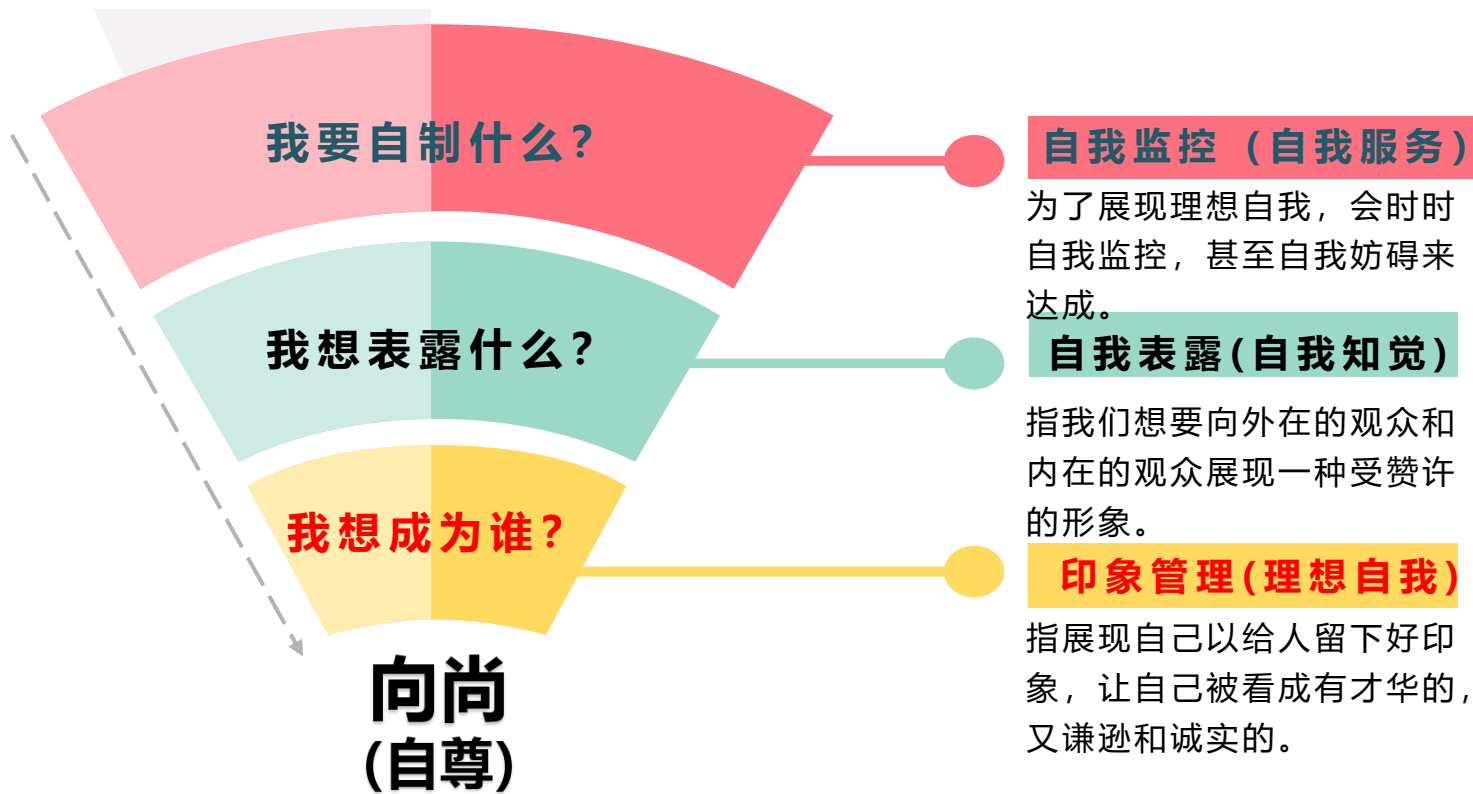


每个人与生俱来都有积极天性。只要唤醒人的积极天性，就会化成积极行动。

# 积极天性



# 积极天性



# 积极天性



只要利用资源，创造条件，付诸行动，就一切皆有可能。——宗诺说

# 预警与干预

## 红橙预警 危机干预方法

- 01 你上次做的心理问卷，是认真填写的，还是随便乱填的？
- 02 你现在重新填写一下这个健康关注选项？你跟家人、朋友的关系如何？
- 03 你是在什么情境下这样做的？发生在什么时间？当时是怎么想的？

# 预警与干预



## 总纲

1. 针对不同学生；
- 2. 挖掘背后事件；**
3. 围绕成人目标；



## 学生

1. 生理与病理性排除；
2. 发掘与发挥优势；
3. 用优势促发行动



## 家庭

1. 关爱积极心理成长；
2. 营造社会支持环境；
3. 给予合理积极期待。



## 学校

1. 营造积极环境；
2. 唤醒积极天性；
3. 发挥学生优势。

# 与学生交流的技巧

目的：**1、收集资料 2、评估 3、转介**

技巧：**1、非评判性态度**

**2、倾听、理解、接纳**

**3、注意非言语行为**

(目光表达尊重关注、身体语言传达信赖、声音信息有温暖感)

谈话技巧：

**1、开放式提问**

例如：上次班上同学大家一起填写了一份心理测验，当时感觉怎样？/开学一个多月，感觉怎样？

做这题的时候想到什么 / 当时想到什么？

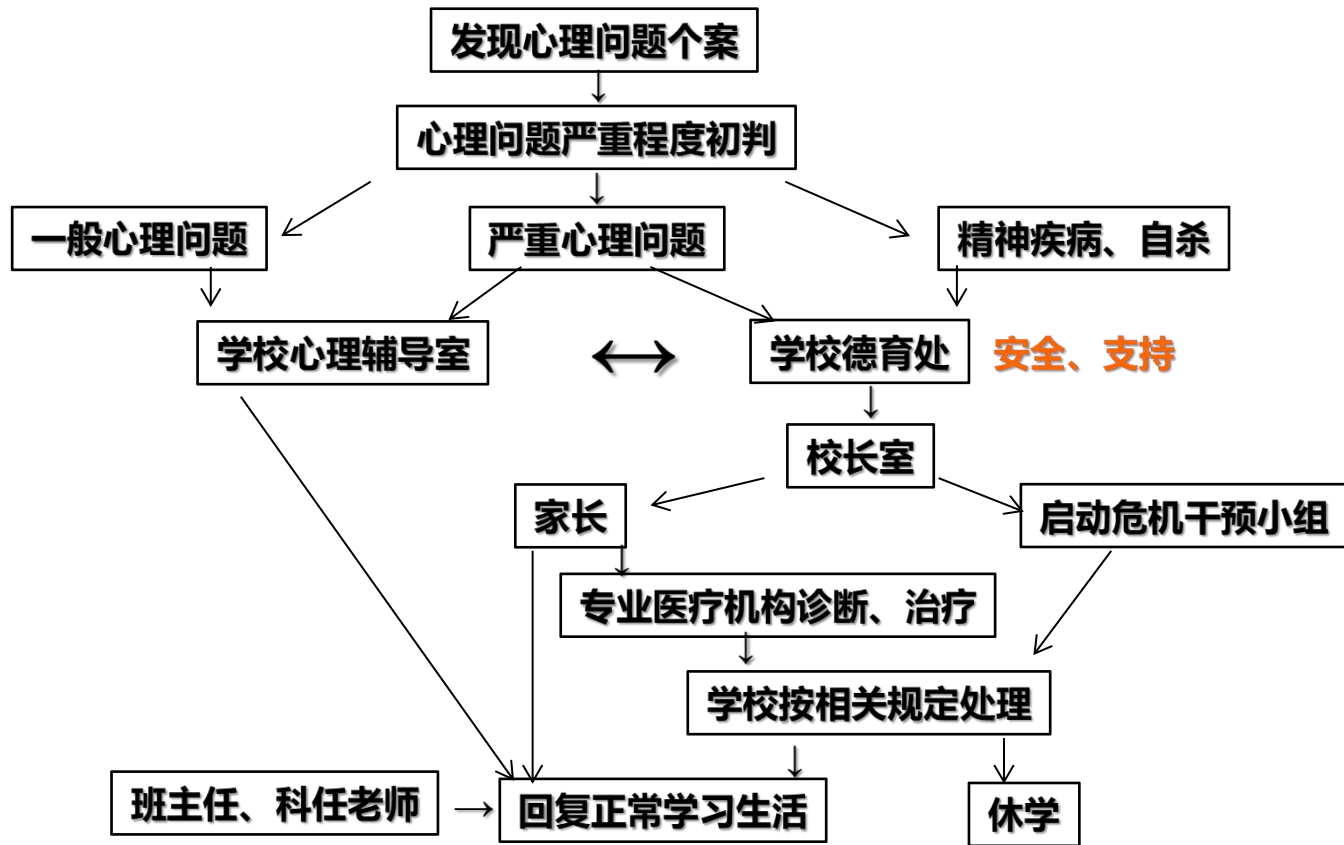
**2、澄清（对不具体、模糊信息进行了解）**

例如：你是说…… / 你可不可以说一下……

(结合具体预警学生测评进行示范)



# 校园自我伤害危机预警系统



## 往期校园心理测评照片

Past photos of campus psychology evaluation



学生在做心理测评



“测评师”在为心理测评做服务

## 校园心理健康教育 服务体系方案

中小学开展心理健康教育，是减少各种突发事件，维护社会团结稳定，学校正常运作，学生家庭幸福的预防针。所谓心理健康教育，是指根据心理活动规律，采用各种方法与措施，以维护个体的心理健康及培养其良好的心理素质。

是什么

从心理健康的角度来看，人们心理状态可以分为三种情况或状态；正常状态（常态）、不平衡状态（偏态）与不健康状态或病态（变态）。在中小學生中开展心理健康教育，对维护正常心理，纠正偏态心理，治疗变态心理，有着现实的意义。

为什么

校园心理健康教育服务，服务对象包括学生、家长和老师。主要内容：1、心体检，采用专业的心理健康测量量表，为学生进行心理健康筛查，以及认知与行为能力评估等；2、心保健，普及推广心理保健操、心灵涂鸦、正念运动等；3、心讲堂，面向教师、家长普及自我心理疗愈技术；4、公共心理服务，如心理热线、网络咨询、咨询师派驻等；5、心空间，为学生打造谈心谈话室等。

怎么样



# 苏州一朵心芽科技有限公司



yiduoxy.com

BUSINESS PLAN ☎ 400-033-1663

搭建平台·研发产品·服务人才·有效赋能

INTEGRITY CASTS QUALITY AND INNOVATION LEADS THE FUTURE



# THANKS

谢谢观看

